

课题：人口分布

一、课标与教材分析

课标要求：

运用资料，描述人口分布的特点及其影响因素。

人文地理宏观知识逻辑：

本节内容位于必修二第一章第一节，是必修二整本书的开篇。必修二教材主要讨论的是人与地理环境之间的相互关系，本节有着很重要的开头作用。不同区域的人口分布状况受当地地理环境的影响，但反过来人类的生产、生活等活动也会影响地理环境，两者是密不可分的。所以学习人口分布相关的内容，是为了接下来进一步探讨人与地理环境的关系奠定基础。

本章知识逻辑：

同时本节内容也是人口这一章节的开篇部分，了解人口的大致分布情况与地理环境各要素之间的联系，才能在接下来的人口迁移及人口容量的教学过程中进一步深化人地关系的认知。

本节知识逻辑：

人口分布主要分为两大部分，首先通过对“世界人口分布”的学习对世界人口分布不均的状况有所了解，并能用语言描述人口分布特点。然后学习“影响人口分布的因素”，对之前人口分布不均的状况作出解释，从自然和人文因素两个方面进行分析，拓宽学生的思维，并引入关于芬兰人口分布的活动探究问题，用实际案例印证刚刚归纳出来的影响因素。同时使用我国人口分布地理分界线“胡焕庸线”作为自学窗探究内容，更贴近学生的认知实际。

二、教学目标

1. 阅读地图等相关资料，分析不同区域人口分布的特点，加强区域认知。
2. 理解影响人口分布的因素具有多元性，会从自然条件和社会经济条件两方面分析人口分布特征的形成原因，增强综合思维能力。

三、教学重点和难点

重点：1. 描述不同尺度区域人口的分布特点。

2. 通过案例分析，归纳影响人口分布的因素有哪些。

难点：1. 理解人口分布的密集程度是受多方面因素的共同影响，不能以偏概全。

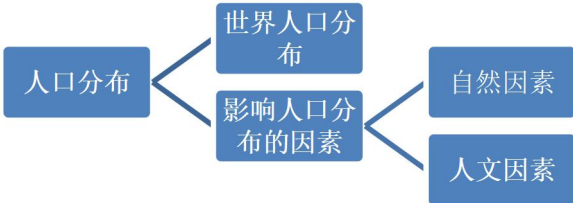
四、教学方法

讲授法、地理图表教学法、案例分析法

五、教学过程设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 新课导入	<p>【提问】请大家看这幅全球夜间灯光分布图，和同桌互相讨论一下，这上面的灯光亮度分布有什么特点</p> <p>【讲解】可以看到图中有的地方亮一点，</p>	观察卫星图片，分组讨论灯光分布的空间差	运用直观的夜间灯光分布图给学生形成一个大大

	<p>有的地方暗一点，灯光的分布并不均匀，而人口越密集的地方往往越繁华，夜间的灯光也越亮。所以从图中我们可以分析出这样一个事实：“世界上的人口分布是不均匀的”。</p> <p>【展示】世界人口分布图</p> <p>【讲解】对应到实际的世界人口分布图上来看也是这样，可以明显地看出人口分布并不均匀。</p> <p>【过渡】接下来就请同学们和老师一起分析一下，世界人口分布不均主要体现在哪些方面呢？</p>	<p>异。</p> <p>观察世界人口分布图，和夜间灯光卫星遥感图对应起来。</p>	<p>体的印象，再和实际的世界人口分布图相对应。</p>
<p>环节二： 阅读资料，分析人口分布特征</p>	<p>引导学生分别从纬度、海拔、海陆位置三个方面思考，总结人口密集区域的特征。同时指出各大洲、各个国家的人口分布也不均衡，甚至在同一个国家里，也有人口密集和稀疏的区域。人口分布不均的情况在不同尺度的区域内都存在着。</p> <p>【过渡】这时候有同学可能会好奇，为什么会出现这样的情况呢？首先，任何一个物种的生存，都需要外部的保障条件，人类也不例外，所以在自然条件相对优越的地区，人口数量就多，人口分布比较密集，会形成大规模的城市带；而在自然条件相对较差的地区，人口数量就少，人口分布比较稀疏。世界上那些人口分布较少的地区，往往是受到了气温、降水、地形等条件的限制，而不适宜人类居住。首先我们先从地形方面来分析一下。</p>	<p>仔细观察地图进行思考，从不同方面分析世界人口分布不均的表现。</p>	<p>结合具体的统计图表，将世界人口分布不均的表现直观地展示出来。</p>
<p>环节三： 分析影响人口分布的因素</p>	<p>【案例讲解】首先我们先来看一下这幅中国人口分布图。从图中可以得出怎样的信息呢？这上面的人口分布呈现出怎样的特征？没错，就是东南多，西北少。再结合之前我们对于中国地形的了解，西北地区主要是高原、山地，地形比较崎岖不平，而东南地区主要是平原和低矮的丘陵，地形比较平坦。那从中我们可以发现，中国的人口主要集中在地形较为平坦的东南地区。人都是趋利避害的，既然集中在地势</p>	<p>思考并分组讨论影响人口分布的因素有哪些，开拓思路，综合性地考虑。</p>	<p>以分组讨论的形式得到更全面合理的认识，同时结合地图等信息</p>

	低平的地区，肯定是这里具备着相应的优势条件。		
环节四： 知识回顾 及课后练习	<p>【板书】</p>  <pre> graph LR A[人口分布] --> B[世界人口分布] A --> C[影响人口分布的因素] C --> D[自然因素] C --> E[人文因素] </pre> <p>带同学们重新梳理一下本节课重点内容，布置学生仔细阅读第六面活动部分，根据荷兰的资料和图片，回答下面的四个问题，通过思考巩固本节课学到的内容。</p>	认真阅读活动部分的材料，回答问题，课后及时巩固。	通过课堂的巩固和课后的练习，锻炼学生根据实际材料分析问题的能力。

六、教学预期

通过本节课的学习，可以形成对于人口分布的大致印象，加强区域认知，同时可以在面对实际问题时，会描述该地的人口分布特征，并从自然条件和社会经济条件两方面分析该区域人口分布特征的形成原因，提高综合思维能力和地理实践能力。